

**Детско- родительский проект
«Логопед и Я»**

Составитель: учитель-логопед И.Н. Астаева

Воспитание – дело трудное,
и улучшение его условий – одна из священных
обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более
важного, как образование самого себя и своих близких.
Сократ.

Детско- родительский проект «Логопед и Я»

Тип проекта: практико -ориентированный

Вид проекта: долгосрочный

Срок реализации проекта:

Участники проекта: учитель-логопед, дети младшего дошкольного возраста,
родители.

Направление:

1. Диагностическая работа (выявление уровня осведомленности родителей в вопросах развития ребёнка)
2. Просветительское (представление информации для повышения коррекционно-педагогической культуры родителей)
3. Практически-действенное (обучение родителей практическим приёмам и упражнениям по развитию речи детей; знакомить с играми, развивающими речевые способности и познавательные процессы; представить практический опыт игрового партнерства с детьми; повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела.)
4. Рефлексия (анализ проведенных мероприятий, перспектива дальнейшей работы)

Аналитическое обоснование.

В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребенка, в том числе посещающего ДОО. Серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий коррекционной направленности имеет главное значение в речевом развитии ребенка. Многие родители не придают должного значения своевременному и правильному развитию речи своих детей, иногда открыто игнорируют, «не замечают» выраженные речевые трудности детей и тем более не спешат обсуждать их с педагогами ДОО. Родители не хотят заниматься со своими детьми, и тому есть ряд причин, одной из главных — отсутствие соответствующих знаний. В настоящее время ни для кого не секрет, что с каждым годом все острее встает вопрос об обучении детей с речевой патологией. Является очевидным, что для полноценной логопедической работы необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей. Прежде всего, стоит отметить необходимость формирования мотивации к занятиям среди родителей. Многие родители имеют весьма отстраненные сведения о том, кем является логопед и каким образом осуществляется коррекционная работа. Необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь

внимание родителей к проблеме ребенка. С целью преодоления перечисленных проблем был разработан этот проект.

Тему проекта я выбрала не случайно. Так как многолетний опыт работы показывает, что родители все больше отдаляются от воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения и применяемые формы работы не дают желаемого результата, мною было принято решение о поиске новых современных форм сотрудничества с родителями. Главной моей целью было заинтересовать и привлечь родителей к образовательному процессу.

Я начала выстраивать своё общение с родителями, таким образом, чтобы для них было четко понятно, что наше взаимодействие – необходимое условие полноценного речевого развития их детей, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. А повышение их компетентности в вопросах коррекции речевого развития дошкольников значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений.

Цель проекта: Включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи:

1. Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития.
2. Повысить интерес родителей к вопросам речевого развития детей и предоставить необходимую информацию.
3. Повысить грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениям, путём приобщения их в педагогический процесс.

Продуктами проектной деятельности являются:

1. Систематически разрабатываю консультации для повышения родительской компетенции в области развивающей и коррекционной работы детей.
2. Проведение семинара – практикума с родителями по теме: «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, их роль в развитие детской речи»
3. Провела Мастер-класс с родителями. «Логопед и Я»
4. Провела Семинар-практикум для родителей группы компенсирующей направленности по теме: «Что мы знаем и умеем»

Актуальность и востребованность проекта заключается в том, что участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе необходимо.

Ожидаемые результаты: Повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка. Родители активно будут включены в коррекционно-развивающий процесс, выполнять рекомендации логопеда,

самостоятельно использовать материалы с информационно-методического стенда «Логопедический уголок», с официального сайта детского сада.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс может быть использована логопедами.

Описание проекта:

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).

Результат: Проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выработать тактику своего общения с каждым родителем.

2 этап — основной (практический).

Результат:

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

3 этап — заключительный (контрольно-диагностический).

Результат:

анализ эффективности работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей и эффективности коррекционной работы с детьми.

На первом этапе проекта мною были изучены передовые опыты работников дошкольных учреждений по направлению «Взаимодействие с родителями» и пришла к выводу, что в любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. С целью выявления уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей и круга вопросов, которые для родителей актуальны, я оформила информационно-методический стенд «Логопедический уголок», на официальном сайте детского сада размещаю консультации для родителей. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировала особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявила уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития и ряд вопросов волнующих родителей. Далее приступила к подбору методов и форм своего общения с каждым родителем.

Реализация проекта на втором этапе строилась на непрерывной связи с родителями и осуществлялась с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы:

1. Одной из самых эффективных и познавательных форм работы с семьей, я выделяю, родительские собрания. Однако все мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов, монологов и поучающих бесед родители откликаются неохотно.

2. Индивидуальные занятия - практикумы «Логопед + Родитель + Ребенок» по обеспечению родителей совместными формами деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность, при этом решаются задачи индивидуальной работы с семьей. Обязательным условием является присутствие на них родителей. «Учимся у тех, кого любим».

Наблюдая за работой логопеда, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два.

Сочетая в своей работе традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, могу отметить, что эффективность коррекционно – образовательного процесса значительно повысилась. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы, с точки зрения вопросов его речевого развития.

Полученные результаты.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты:

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей
- сформировалось желание помогать ребенку
- повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики
- заинтересованность в успехах своего ребенка и информированность с точки зрения вопросов его речевого развития.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Планируемый результат: Повысился уровень педагогической грамотности родителей в вопросах коррекции речевого развития ребёнка.

Направление:

1. Диагностическая работа (выявление уровня осведомленности родителей в вопросах развития ребёнка)
2. Просветительское (представление информации для повышения коррекционно-педагогической культуры родителей)
3. Практически-действенное (обучение родителей практическим приёмам и упражнениям по развитию речи детей; знакомить с играми, развивающими речевые способности и познавательные процессы; представить практический опыт игрового партнерства с детьми; повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела.)
4. Рефлексия (анализ проведенных мероприятий, перспектива дальнейшей работы)

